

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Rekoan Junaidi, S. Pd
Instansi	:	SD Negeri 138 Seluma
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2024
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 7	:	Tabel dan Grafik
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-1 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku. Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Kartu pekerjaan rumah, tabel yang merangkum data pekerjaan rumah, papan gantung.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- 4 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- Peserta didik dapat mengurutkan dan menyajikan data dari lingkungan sekitarnya serta dapat mengambil informasi dari tabel atau grafik sederhana.

Tujuan jam ke-1:

- 7.1. Mendata banyaknya peserta didik yang melakukan pekerjaan rumah tertentu, menghitung banyaknya peserta didik yang melakukan pekerjaan rumah yang sama, lalu menyajikannya dalam bentuk.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang bagaimana membandingkan panjang pita dan memahami bahwa pita tersebut dapat dibandingkan dengan menggunakan panjang satuan yang berbeda-beda serta kotak satuan, pita, pensil, penghapus, dll yang dapat digunakan sebagai satuan

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara untuk menghitung banyaknya orang yang menyukai masing-masing pekerjaan rumah?
- Hitung banyaknya orang yang menyukai masing-masing pekerjaan rumah dan masukkan datanya ke dalam tabel?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

1 Mendiskusikan karakteristik kelas.

- Anak-anak, kita akan menghitung kegiatan sehari-hari yang sering kita lakukan di rumah.
- Peserta didik diminta mengangkat tangan dan menyampaikan tentang kegiatan yang sering dilakukan di rumah.
- Ada banyak orang di kelas kami yang suka mencuci piring. ○

2 Mendiskusikan karakteristik pekerjaan rumah yang dipilih oleh peserta didik di kelas Mimi.

- Perhatikan pekerjaan rumah yang dipilih oleh setiap peserta didik di kelas Mimi dan tunjukkan kepada kita semua apa yang kalian lihat.
- Sepertinya ada banyak yang memilih membersihkan kamar mandi.
- Tampaknya hanya ada sedikit yang memilih mencuci baju.
- Sulit untuk membedakan mana yang lebih banyak.

3 1! Pikirkan cara untuk menghitung banyaknya orang yang menyukai masing-masing pekerjaan rumah.

- Bagaimana cara menghitung agar tidak ada satupun yang terlewat?
- Tandai kartu yang sudah dihitung.
- Ambil kartu satu per satu, lalu ditempelkan ke papan gantung dan dikelompokkan untuk kegiatan yang sama.

The screenshot shows a lesson plan page with the following content:

- Rencana pembelajaran / evaluasi (7 jam)**
Contoh penerapan di halaman 174
- Penggunaan gambar gantung**
- Jam ke-1**
Pilihlah satu pekerjaan rumah yang paling sering kalian lakukan.
Gambar: Berkebun, Mandi, Belajar, Menggosok gigi, Bermain Catur, Bermain
- 1** Di kelas Mimi, setiap peserta didik memilih satu kegiatan yang paling sering dilakukan dan menempelkannya di papan tulis.
"Bagaimana merepresentasikan dan membaca tabel dan grafik?"
Gambar: Papan tulis dengan kartu-kartu yang ditempelkan.
- 2** Bagaimanakah cara menghitung banyaknya peserta didik yang memilih kegiatan tertentu?
Kumpulkan yang sama.
Gambar: Anak sedang menghitung.
- Belajar bersama temanmu, Matematika untuk SD kelas II Vol 1

- Dengan menggunakan kartu, peserta didik akan dapat mengetahui cara menghitung tanpa melewatkan satu pun data dan cara paling mudah untuk menyajikannya agar mudah dibandingkan

4
1 2 Perhatikan kartu yang telah dikelompokkan dan pikirkan bagaimana cara menuliskan banyaknya kartu-kartu tersebut agar mudah dibandingkan.

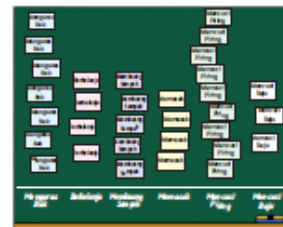
- Bagaimana cara kita membandingkan besarnya bilangan dengan cepat?
- Bagaimana cara kita menentukan mana yang paling banyak atau paling sedikit dengan mudah?
- Agar mudah dibandingkan besarnya, bilangan-bilangan sebaiknya disajikan berjajar lurus.
- Nama pekerjaan rumah dapat dituliskan berjajar pula, lalu banyaknya peserta didik yang menyukai pekerjaan tersebut dapat dituliskan di bawahnya sehingga mudah untuk dibandingkan.

5
1 2 Hitung banyaknya orang yang menyukai masing-masing pekerjaan rumah dan masukkan datanya ke dalam tabel.

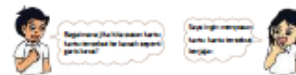
- Hitung banyaknya orang yang menyukai masing-masing pekerjaan rumah, lalu tuliskan ke dalam tabel.

6
Diskusikan apa yang bisa dibaca dari tabel.

- Ayo sampaikan di depan kelas tentang tabel yang telah kamu buat.
- Kegiatan yang paling banyak disukai adalah mencuci piring.
- Mencuci baju adalah kegiatan yang paling sedikit disukai.
- Banyaknya peserta didik yang menyukai kegiatan belanja sama dengan banyaknya peserta didik yang menyukai kegiatan memasak.
- Tabel dapat membantu kita mengetahui banyak peserta didik yang menyukai pekerjaan rumah tertentu.



1 Kartu-kartu tersebut disusun seperti gambar di atas. Diskusikan bagaimana cara menyusun kartu-kartu tersebut sehingga kamu dapat memonitorkan kegiatan mana saja yang dilakukan oleh setiap peserta didik.



2 Isilah tabel berikut dengan banyaknya peserta didik yang memilih masing-masing kegiatan tersebut.

Kegiatan yang Disukai Peserta Didik

Kegiatan	Mencuci Baju	Mencuci Piring	Memasak	Membeli Barang	Mencuci Baju	Membeli Barang
Banyaknya anak yang melakukan	7	4	5	4	9	3

Beri 7 Tabel dan Grafik

□ □ - 101

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberkan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 1.1 Penilaian sikap

No	NPD	Aspek yang dinilai									n	Ket
		1			2			2				
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan				
1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1.	AHMAD											
2.	ANGGA											
3.	RANDI											
4.	MEGI											

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 1.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 1.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 1.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-1

Ayo cari tahu pekerjaan rumah apa yang dipilih oleh anak-anak di kelas Mimi.

○ Perkiraan

- Banyak yang memilih membersihkan bak mandi.
- Sedikit yang memilih mencuci baju.

Mana yang banyak, membingungkan.

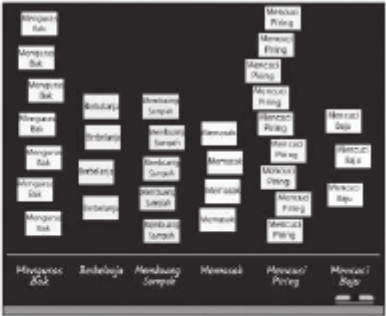
→ kita tukar posisi kartunya

- kelompokkan sesuai jenisnya
- sejajarkan posisi kartu di bawah

○ Cara mencari tahu... simpulkan dengan grafik

○ Hal yang dipahami setelah mencari tahu.

- Mencuci piring yang paling banyak di pilih, yaitu 9 orang.
- Mencuci baju yang paling sedikit.
- Berbelanja dan memasak, memiliki jumlah yang sama.



Pekerjaan rumah yang dilakukan setelah pulang sekolah

Pekerjaan rumah	Menggosok Bak Mandi	Berbelanja	Membuang Sampah	Memasak	Mencuci Piring	Mencuci Baju
Jumlah (orang)	7	4	5	4	9	3

☆Apabila menulis dengan tabel akan lebih mudah mengerti pekerjaan rumah apa dan yang memilihnya berapa orang.

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau perdalam materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

►► Pilihlah satu pekerjaan rumah yang paling sering kalian lakukan.

Membuang Sampah Mencuci Baju
Berbelanja Menguras Bak Mandi Mencuci Piring Memasak

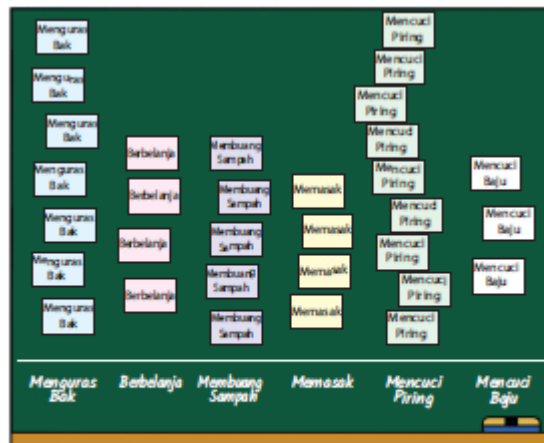
Kelas 1, Hlm. 88-89

1 Di kelas Mimi, setiap peserta didik memilih satu kegiatan yang paling sering dilakukan dan menempelkannya di papan tulis.



2 Bagaimanakah cara menghitung banyaknya peserta didik yang memilih kegiatan tertentu?





- 2 Kartu-kartu tersebut disusun seperti gambar di atas. Diskusikan bagaimana cara menyusun kartu-kartu tersebut sehingga kamu dapat menentukan kegiatan mana sajakah yang dilakukan oleh setiap peserta didik.



- 3 Isilah tabel berikut dengan banyaknya peserta didik yang memilih masing-masing kegiatan tersebut.



Kegiatan yang Dipilih Peserta Didik

Kegiatan Sehari-hari	Menguras Bak Mandi	Berbelanja	Membuang Sampah	Memasak	Mencuci Piring	Mencuci Baju
Banyaknya anak yang melakukan	7					

Kegiatan yang Dipilih Peserta Didik

Kegiatan Sehari-hari	Menguras Bak Mandi	Berbelanja	Membuang Sampah	Memasak	Mencuci Piring	Mencuci Baju
Banyaknya peserta didik yang melakukan	7	4	5	4	9	3

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan

(((Referensi)))

Maksud merumuskan karakteristik kelas.

Tujuan pengolahan data statistik pada sesi ini hanya untuk memperjelas karakteristik suatu kelompok tertentu (peserta didik di kelas), belum saatnya ditargetkan untuk menyajikan data ke dalam tabel atau grafik. Misalnya, karakteristik kelas Mimi adalah mayoritas menyukai kegiatan membersihkan kamar mandi, tetapi sedikit yang menyukai kegiatan mencuci baju.

Setelah memperhatikan cara menjelaskan karakteristik kelas Mimi, diharapkan peserta didik mampu menjelaskan karakteristik kelasnya sendiri.

Bahan Bacaan

(((Referensi)))

Tabel dan grafik.

Pada materi ini, bentuk bulatan digunakan untuk mengantarkan peserta didik belajar grafik/ diagram. Harapannya, setelah tahap ini, peserta didik dapat mengubahnya ke dalam diagram batang.

Tabel memiliki keunggulan, yaitu mampu menyajikan data bilangan dengan rinci, sedangkan grafik atau diagram memiliki keunggulan, yaitu mampu mengurutkan data dengan cepat dan mudah dipahami.

Pada materi ini, guru perlu menekankan keunggulan dari masing-masing cara penyajian data (tabel maupun grafik) sehingga peserta didik menyadari kapan sebaiknya menggunakan tabel dan kapan sebaiknya menggunakan grafik.

C. GLOSARIUM

- **Grafik** adalah gambaran mengenai proses naik turunnya suatu objek yang diperlihatkan melalui fluktuasi garis. Diagram adalah gambaran yang menerangkan sesuatu dan ditunjukkan dalam sebuah lingkaran. Sedangkan **tabel** adalah gambaran yang dikategorikan ke dalam kolom-kolom data yang berisi ikhtisar sejumlah informasi.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>